



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра информационно-измерительных систем



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.14 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность(профиль) подготовки: Организация и технология защиты информации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
Информационно-измерительных систем Бельшева Ю. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020 № 1427

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.12.2023, № 7-23

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся способности решать задачи, связанные с планированием, организацией и проведением научных исследований в предметной области информационной безопасности, а также с обработкой и оформлением полученных результатов в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методологию и методы научного познания, специфику их применения при решении профессиональных задач в области информационной безопасности, а также освоить процедуру планирования и этапы проведения прикладного научного исследования;
- сформировать умения осуществлять поиск, анализ и систематизацию научно-технической информации, патентных источников и нормативно-правовой документации по тематике исследования в области защиты информации, выявлять актуальные проблемы и формулировать цель и задачи исследования;
- выработать практические навыки оформления результатов исследования и их публичной защиты, соответствующих требованиям к выпускной квалификационной работе бакалавра и научным публикациям по направлению «Информационная безопасность».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Осуществляет поиск и сравнительный анализ научно-технической литературы для решения профессиональных задач

Знать:

ОПК-8.1/Зн5 Методологию и принципы организации информационного поиска по научно-техническим проблемам в области информационной безопасности

ОПК-8.1/Зн6 Теоретические и эмпирические методы научных исследований

Уметь:

ОПК-8.1/Ум5 Формулировать поисковые запросы и использовать специализированные базы данных, электронные библиотечные системы и поисковые платформы для сбора информации по тематике исследования

ОПК-8.1/Ум6 Проводить сравнительный анализ различных источников, выявлять сходства, различия и противоречия в подходах к решению научно-технических задач

ОПК-8.1/Ум7 Работать с научной литературой, отбирать информацию по теме научного исследования, систематизировать, классифицировать полученную информацию

Владеть:

ОПК-8.1/Нв5 Навыками составления аналитических обзоров состояния вопросов в предметной области по результатам обработки литературных источников

ОПК-8.2 Осуществляет подбор актуальной нормативной правовой и методической документации для решения задач в области информационной безопасности

Знать:

ОПК-8.2/Зн4 Иерархию и структуру нормативной правовой базы в области информационной безопасности

Уметь:

ОПК-8.2/Ум3 Идентифицировать перечень нормативных и методических документов, необходимых для решения конкретной профессиональной задачи

ОПК-8.2/Ум4 Работать со справочно-правовыми системами и официальными сайтами регуляторов для подбора актуальных версий документов

Владеть:

ОПК-8.2/Нв3 Навыками применения нормативной базы для обоснования актуальности и корректности предлагаемых технических или организационных решений в области защиты информации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.14 «Основы организации научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
8 семестр	216	6	30	60	90	Курсовая работа Экзамен (36)
Всего	216	6	30	60	90	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Предмет и структура методологии	14	4		10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 1.1. Предмет и структура методологии	14	4		10	

Раздел 2. Методология, методы, логика научного исследования	22	4	8	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 2.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования	22	4	8	10	
Раздел 3. Методы научного исследования	38	8	10	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 3.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования	20	4	6	10	
Тема 3.2. Научный поиск и разработка проблемы. Научный поиск и открытие нового. Эвристическая активность субъекта познания. Научное творчество	18	4	4	10	
Раздел 4. Логика процесса научного исследования	28	8	10	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 4.1. Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования	16	4	6	6	
Тема 4.2. Общая схема хода научного исследования. Основные этапы научного исследования. Эффективность научных исследований	12	4	4	4	
Раздел 5. Документальные источники информации	18	2	6	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 5.1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	18	2	6	10	
Раздел 6. Анализ документов	20	2	8	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 6.1. Методы анализа документов	20	2	8	10	
Раздел 7. Особенности научной работы и этика научного труда	20	2	8	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 7.1. Связь научной деятельности и этики. Принципы и аспекты применения этики научного труда	20	2	8	10	
Раздел 8. Учебные научные работы	20		10	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 8.1. Понятие и признаки ВКР. Структура ВКР. Формулирование цели и задач исследования	20		10	10	
Итого	180	30	60	90	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Предмет и структура методологии

Тема 1.1. Предмет и структура методологии

Понятие и определение методологии. Структура методологии. Учение о структуре и функции педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике. Исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл. Учение о методах педагогического познания (методология в узком смысле слова).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 2. Методология, методы, логика научного исследования

Тема 2.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования

Методология научного познания. Научное исследование: его сущность и особенности. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов (философские методы, общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные методы, дисциплинарные методы, методы междисциплинарного исследования).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 3.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования

Методы научного исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение). Научные методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 3.2. Научный поиск и разработка проблемы. Научный поиск и открытие нового. Эвристическая активность субъекта познания. Научное творчество

Общелогические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, индуктивные методы установления причинных связей, дедукция, моделирование, системный подход, вероятностные (статистические) методы).

Раздел 4. Логика процесса научного исследования

Тема 4.1. Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования

Объект и предмет исследования. Последовательность их решения. Применяемые методы. Этапы научного исследования (эмпирический и теоретический). Факты действительности.

Тема 4.2. Общая схема хода научного исследования. Основные этапы научного исследования. Эффективность научных исследований

Научные факты. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 5. Документальные источники информации

Тема 5.1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности

Понятие документа. Функции документа (правовая, обучающая, познавательная, управленческая, мемориальная, учетная, эстетическая, релаксационная (гедонистическая, развлекательная, компенсаторная). Виды документов (виды документов с точки зрения их конструктивной формы, виды документов с точки зрения знаковой природы информации, виды документов с точки зрения их периодичности, виды документов с точки зрения характера текста).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 6. Анализ документов

Тема 6.1. Методы анализа документов

Информационный анализ. Метод терминологического анализа. Контент-анализ. Психолингвистический метод изучения документов. Метод экспертных оценок. Библиографический метод.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 7. Особенности научной работы и этика научного труда

Тема 7.1. Связь научной деятельности и этики. Принципы и аспекты применения этики научного труда

Планирование. Цели и задачи научной работы. Структура видов научных работ. Оформление результатов научной работы. Научный стиль. Истинность результатов исследований. Этические нормы научных работ.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 8. Учебные научные работы

Тема 8.1. Понятие и признаки ВКР. Структура ВКР. Формулирование цели и задач исследования

Курсовые работы. Цель, задачи и требования к курсовой работе. Дипломные работы. Цель, задачи и требования к дипломной работе.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Курсовая работа, 8 семестр.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется за глубокий анализ темы, оригинальные выводы и рекомендации, высокое качество оформления и отсутствие ошибок, убедительную защиту работы с полным пониманием темы;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется за полное выполнение задания с хорошим уровнем анализа, четкую структуру и логику изложения материала, соответствие оформления основным требованиям;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется за выполнение всех заданий с незначительными недостатками, наличие основных разделов, но недостаточная глубина анализа, оформление работы с небольшими ошибками;
- не зачтено («не удовлетворительно») – выставляется за отсутствие темы или неуместный выбор, неполное выполнение заданий (отсутствие ключевых разделов), плагиат или отсутствие оригинальности, низкое качество оформления (нарушение стандартов).

Промежуточная аттестация: Экзамен, 8 семестр.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- не зачтено («не удовлетворительно») – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Предмет и структура методологии

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 1.1. Предмет и структура методологии

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется

1.методология

2.методика

3.метод

4.структура

2. Классическая психологическая схема деятельности:

1.цель – мотив – способ – результат

2.способ – результат – цель – мотив

3.мотив – способ – результат – цель

4.мотив – цель – способ – результат

3. Последовательность действий по достижению требуемого результата –

1.методика

- 2.методология
- 3.структура
- 4.метод

4. Человеческая деятельность может разделяться на деятельность ...

- 1.репродуктивную и продуктивную
- 2.производственную и духовную
- 3.нравственную и безнравственную
- 4.рабочую и служащую

5. Формы профессиональной деятельности: философия, наука, искусство, религия являются ...формой деятельности

- 1.специфической
- 2.практической
- 3.материальной
- 4.духовной

6. Компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, результат – являются составными частями ...

- 1.логической структуры
- 2.временной структуры

7. К характеристикам деятельности структуры методологии относятся...

- 1.особенности, принципы, условия, нормы деятельности
- 2.фазы, стадии, этапы деятельности
- 3.субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, результат

Раздел 2. Методология, методы, логика научного исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 2.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий это –

- 1.методология
- 2.научная деятельность
- 3.метод
- 4.учебная деятельность

2. Объектом научно-теоретического исследования выступает:

- 1.отдельное явление или конкретная ситуация
- 2.совокупность сходных явлений и ситуаций
- 3.конкретная ситуация
- 4.отдельное явление

3. Внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта –

- 1.основная цель метода
- 2.основная функция метода
- 3.основная задача метода
- 4.основной результат метода

4. Теория, приведенная в действие и "повернутая своим острием" не только на дальнейшее, более глубокое познание действительности, но и на ее изменение в ходе практики называется ...

- 1.методологией

- 2.методом
- 3.теорией
- 4.философией

5. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта называется ...

- 1.методом
- 2.теорией
- 3.системой
- 4.методологией

6. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи это ...

- 1.философские методы
- 2.частнонаучные методы
- 3.дисциплинарные методы
- 4.междисциплинарные методы

7. Система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук –

- 1.философские методы
- 2.дисциплинарные методы
- 3.частнонаучные методы
- 4.междисциплинарные методы

Раздел 3. Методы научного исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 3.1. Понятие логики методологии научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. К основным эмпирическим методам относятся:

- 1.формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод
- 2.анализ, абстрагирование, индукция, идеализация, обобщение, дедукция
- 3.наблюдение, эксперимент, сравнение

2. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления)

- 1.эксперимент
- 2.сравнение
- 3.наблюдение
- 4.анализ

3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях –

- 1.наблюдение
- 2.формализация
- 3.эксперимент
- 4.идеализация

4. Научные методы теоретического исследования ...

- 1.наблюдение, эксперимент, сравнение
- 2.анализ, абстрагирование, индукция, идеализация, обобщение, дедукция
- 3.формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод

5. Общелогические методы и приемы познания...

1.наблюдение, эксперимент, сравнение

2.формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод

3.анализ, абстрагирование, индукция, идеализация, обобщение, дедукция

6. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения это

...

1.индукция

2.обобщение

3.анализ

4.абстрагирование

7. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире –

1.индукция

2.дедукция

3.идеализация

4.абстрагирование

Раздел 4. Логика процесса научного исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 4.2. Общая схема хода научного исследования. Основные этапы научного исследования. Эффективность научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. К основным уровням научного исследования относятся:

1.эмпирический и теоретический

2.эмпирический и практический

3.теоретический и практический

4.гносеологический и философский

2. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его этапы это...

1.гипотеза исследования

2.замысел исследования

3.методика исследования

4.результат исследования

3. Выбор проблемы и темы; определение объекта и предмета, целей и задач; разработку гипотезы исследования включает в себя:

1.третий этап исследования

2.второй этап исследования

3.первый этап исследования

4.четвёртый этап исследования

4. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации называется:

1.предмет исследования

2.субъект исследования

3.гипотеза исследования

4.объект исследования

5. В программе исследований отражается:

1.какое явление исследуется и по каким показателям

2.какие критерии и методы исследования применяются

3.порядок применения методов исследований

4.всё выше перечисленное

6. Включает в себя ряд последовательных стадий работы, на которых научное знание облекается в определенные формы, существуя и развиваясь в них и через них:

1.эмпирический этап

2.практический этап

3.теоретический этап

4.все перечисленные этапы

7. Связующим звеном между эмпирическим и теоретическим этапом является:

1.определение цели

2.постановка проблемы

3.определение задач

4.проведение исследования

8. Цель и задачи исследования вытекают из:

1.предмета исследования

2.проблемы исследования

3.гипотезы исследования

4.методики исследования

Раздел 5. Документальные источники информации

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 5.1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Социальная, информационная, коммуникативная, культурная функции документа относятся к:

1.общим функциям документа

2.специальным функциям документа

2. Письменные, нотные, картографические, изобразительные, аудиовизуальные являются видами документов...

1.с точки зрения их периодичности

2.с точки зрения конструктивной формы документов

3.с точки зрения знаковой природы информации

4.с точки зрения характера текста

3. Книжные, журнальные, газетные издания относятся к...:

1.не опубликованным документам

2.опубликованным документам

4. Издание в виде блока скрепленных в корешках листов печатного материала любого формата в обложке или переплете; причем книжное издание объемом свыше 48 страниц считается:

1.буклетом

2.брошюрой

3.журналом

4.книгой

5. К периодическим сериальным изданиям относятся:

1.газеты, журналы, календари, бюллетени

2.газеты, журналы, бюллетени, книги

3.газеты и журналы

4.газеты, журналы, книги

6. Документы, предназначенные для получения кратких (но достаточных для той или иной цели) фактических данных по определенному вопросу называются:

- 1.официальными
- 2.учебными
- 3.справочными
- 4.организационно-распорядительными

7. Нормативный документ, утвержденный признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области это:

- 1.энциклопедия
- 2.стандарт
- 3.справочник
- 4.приказ

8. Стандарты, правила по стандартизации, технические условия, рекомендации по стандартизации являются:

- 1.производственными документами
- 2.справочными документами
- 3.распорядительными документами
- 4.нормативными документами

Раздел 6. Анализ документов

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 6.1. Методы анализа документов

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. При анализе документов существуют следующие методы:

- 1.информационный, контент-анализ, психолингвистический
- 2.психолингвистический, метод экспертных оценок, библиографический
- 3.метод экспертных оценок, библиографический, терминологический
- 4.все перечисленные

2. Информационный анализ документа предполагает формальную характеристику его текста по параметрам:

- 1.по физическому объему
- 2.по информационному объему
- 3.по информационной емкости и информативности
- 4.по всем перечисленным

3. Важнейшим параметром, характеризующим качество текста документов, является:

- 1.физический объем
- 2.информационный объем
- 3.информационная емкость
- 4.информативность

4. Специальные слова, обозначающие научные понятия, называются:

- 1.понятиями
- 2.контентом
- 3.определениями
- 4.терминами

5. В подсчете частоты встречающихся в тексте единиц: знаков, комбинаций знаков, букв, слов, терминов, словосочетаний и т. д. заключается:

- 1.терминологический метод
- 2.метод экспертных оценок
- 3.библиографический метод
- 4.контент-метод

6. Анализ понятийного словаря относится к методу:

- 1.терминологическому
- 2.экспертных оценок
- 3.библиографическому
- 4.психолингвистическому

7. При анализе и решении плохо формализуемых задач, в которых взаимосвязи причин и следствий не вполне ясны, а значение и качество интересующих исследователя параметров не поддаются непосредственному измерению, применяется:

- 1.терминологический метод
- 2.психолингвистический метод
- 3.библиографический метод
- 4.метод экспертных оценок

8. В описании документов по стандартной методике, характеристике содержания в виде аннотации или реферата заключается:

- 1.психолингвистический метод
- 2.терминологический метод
- 3.метод экспертных оценок
- 4.библиографический метод

Раздел 7. Особенности научной работы и этика научного труда

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 7.1. Связь научной деятельности и этики. Принципы и аспекты применения этики научного труда

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Основной целью научной работы является:

- 1.обобщить научный материал по рассматриваемой проблеме
- 2.провести оценку состояния научной проблемы
- 3.исследовать объект при помощи различных научных методов
- 4.получить новое научное знание

2. Основным итогом научной работы служит:

- 1.получение новых научных знаний
- 2.создание научного труда
- 3.внедрение результатов в производство
- 4.всё перечисленное

3. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме:

- 1.научный отчёт
- 2.реферат
- 3.диссертационная работа
- 4.дипломная работа

4. Научная информация о содержании намеченного сообщения в виде краткого материала объемом от 1 до 3 страниц публикуется в:

- 1.тезисах доклада
- 2.научном отчёте
- 3.журнальной статье
- 4.реферате

5. Исследовательские и опытно-конструкторские работы, которые ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии относятся к:

- 1.прикладным исследованиям

2. фундаментальным исследованиям

3. прикладным и фундаментальным исследованиям

6. Статьи, в которых описывают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация, формализация, моделирование являются:

1. эмпирические

2. теоретические

3. эмпирические и теоретические

7. Собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны это:

1. научный семинар

2. научный конгресс

3. научный съезд

4. научная конференция

8. Ответственность за соблюдение требований научной этики лежит на:

1. научном руководителе

2. рецензенте

3. консультанте

4. самом учёном

Раздел 8. Учебные научные работы

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 8.1. Понятие и признаки ВКР. Структура ВКР. Формулирование цели и задач исследования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Одной из важнейших форм учебного процесса, направленной преимущественно на практическую подготовку и, которая выполняется в соответствии с учебными планами является:

1. курсовая работа

2. дипломная работа

2. Темы курсовых работ и графики их выполнения разрабатывают и утверждают:

1. деканаты

2. кафедры

3. факультеты

4. методические комиссии

3. Носит учебно-исследовательский характер и опирается на новейшие достижения науки в своей сфере:

1. курсовая работа

2. реферат

3. диссертационная работа

4. дипломная работа

4. Написание курсовой работы осуществляется под руководством:

1. зав. кафедрой

2. ведущего преподавателя

3. декана

4. зав. магистратурой

5. Выпускной квалификационной работой является:

1. дипломная работа

2. курсовая работа

3. отчёт по результатам исследований

6. Требования к дипломной работе с указанием её темы, руководителя и сроков представления материала оформляются в виде:

- 1.методических указаний
- 2.задания
- 3.дневника по преддипломной практике

7. Обязательным и ответственным этапом выполнения дипломной работы является:

- 1.выбор темы
- 2.консультирование с руководителем
- 3.составление списка источников
- 4.оформление приложений

8. Предоставляется ли студенту право предложения собственной темы дипломного исследования при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия:

- 1.нет
- 2.да

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8 семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Перечислите основные признаки науки
2. Перечислите основные функции науки
3. Перечислите виды знаний.
4. Перечислите основные структурные элементы познания.
5. Какова цель научно-исследовательской работы?
6. Перечислите виды научных исследований.
7. Перечислите структурные единицы научного направления.
8. Перечислите основные элементы научной новизны.
9. Перечислить, что необходимо для рабочей гипотезы?
10. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
11. Основные способы познания истины.
12. Перечислите методы анализа документов.
13. Основные виды документов.
14. Виды каталогов.

15. Виды рабочих записей.
16. Что такое УДК?
17. Какие существуют принципы отбора фактического материала?
18. Какие существуют принципы оценки фактического материала?
19. Назовите основную цель эксперимента.
20. Основная идея позитивизма.
21. Субъект научной деятельности.
22. Объект научной деятельности.
23. Три основные модели научной деятельности.
24. Основные методы эмпирического исследования.
25. Теоретические методы научного исследования.
26. Основные методы построения научной теории.
27. Сформулируйте проблему демаркации.
28. Перечислите основные модели развития науки.
29. Главная цель науки.
30. Три этапа процесса аргументации.
31. Три формы апробации исследований.
32. Сформулируйте суть интуиции.
33. Сформулируйте понятие интуиции.
34. Перечислите критерии научного познания.
35. Уровни научного познания.
36. Назовите специфику научной рациональности.
37. Назовите отличительные признаки научного исследования.
38. Назовите главные характеристики современной науки.
39. Понятие научной революции.

40. Перечислите известные вам классификации научных теорий.
41. Что понимается под эвристической деятельностью человека?
42. Что входит в структуру доказательства?
43. Перечислите основные законы логики.
44. Перечислите основные виды логики.
45. Четыре принципа диалектической логики.
46. Перечислите основные функции документа.
47. Цель и задачи курсовой работы.
48. Основные требования к курсовой работе.
49. Цель и задачи дипломной работы.
50. Основные требования к дипломной работе.

8 семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Исследование зависимости полноты модели угроз от выбранной методологии на примере типового веб-приложения
2. Исследование влияния сложности парольной политики на время подбора учетных данных методом полного перебора
3. Исследование статистических методов обнаружения аномалий в зашифрованном сетевом трафике
4. Исследование зависимости точности обнаружения сетевых атак от конфигурации правил систем обнаружения вторжений
5. Исследование эффективности применения методов машинного обучения для классификации вредоносного ПО
6. Исследование корреляции между частотой обновлений программного обеспечения и количеством публикуемых уязвимостей
7. Исследование влияния методов обфускации кода на вероятность детектирования вредоносных скриптов сигнатурными анализаторами
8. Исследование зависимости времени шифрования данных от размера ключа для российского алгоритма «Кузнечик»

9. Исследование точности геолокации устройства по IP-адресу и анализ методов фальсификации этих данных
10. Исследование психологических факторов, влияющих на восприимчивость пользователей к атакам методом социальной инженерии
11. Исследование возможности скрытой передачи данных (стеганографии) в аудиофайлах формата MP3
12. Исследование влияния настроек политик безопасности ОС Android на функциональность легитимных приложений
13. Исследование эффективности различных методов защиты от атак типа «отказ в обслуживании» на прикладном уровне
14. Исследование зависимости энтропии выходной последовательности генераторов псевдослучайных чисел от качества источника энтропии
15. Исследование типовых ошибок при создании паролей пользователями на основе анализа утекших баз данных
16. Исследование влияния степени сжатия изображений на возможность извлечения скрытого стеганографического сообщения
17. Исследование точности обнаружения атак сканерами уязвимостей при изменении конфигурации защищаемой системы
18. Исследование применимости технологии Blockchain для обеспечения целостности и неизменности системных логов
19. Исследование поведения современных программ-шифровальщиков в изолированной программной среде
20. Исследование зависимости скорости обнаружения инцидента SIEM-системой от количества обрабатываемых событий в секунду
21. Исследование возможности обхода CAPTCHA с использованием сверточных нейронных сетей
22. Исследование влияния человеческого фактора на результативность внедрения систем менеджмента информационной безопасности
23. Исследование статистических различий между зашифрованным трафиком TLS и трафиком, имитирующим случайный шум
24. Исследование уязвимостей смарт-контрактов на платформе Ethereum методом статического анализа кода
25. Исследование эффективности методов повышения привилегий в ОС Windows при наличии эксплойтов для разных версий ядра

26. Исследование возможности выявления скрытых каналов передачи данных в VoIP-трафике

27. Исследование зависимости успешности фишинговой атаки от типа используемого триггера

28. Исследование сравнительной производительности алгоритмов шифрования диска на различных типах накопителей

29. Исследование проблем квантовой криптографии и анализ современных методов распределения квантовых ключей

30. Исследование закономерностей в подходах к моделированию нарушителя в российских и международных стандартах по информационной безопасности

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Методы научных исследований - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 164 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Савоскина Е. В. Научные исследования в учебном процессе: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. - Научные исследования в учебном процессе - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 89 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90644.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Медведев П. В. Научные исследования: учебное пособие: учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. - Научные исследования - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 100 с. - 978-5-7410-1795-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71293.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Жмудь В. А. Методы научных исследований: учебное пособие: учебное пособие / В. А. Жмудь. - Методы научных исследований - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 344 с. - 978-5-4497-2363-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Корнев М. Н. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «финансы и кредит»: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «финансы и кредит» / М. Н. Корнев, Б. Г. Шелегеда, Н. В. Погоржельская. - Методология и методы научных исследований - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. - 302 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123488.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Пахомова Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. - Современные методы научных исследований - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. - 86 с. - 978-5-00175-132-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Электронно-библиотечная система "Znanium"
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR BOOKS
3. <https://www.elibrary.ru/> - НЭБ eLIBRARY
4. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "Лань"
6. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Смешанный тип

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

Доска настенная одноэлементная - 2 шт.

Интерактивная панель - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние

работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется методическими рекомендациями по дисциплине.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.